

Mateřská škola Slunečnice, Krnov, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**„Když vejdeš těmito dveřmi,
Ty budeš respektovaný,
výjimečný a důležitý.
Ty budeš důvod, proč jsme tady.“**

Platnost od 1.9.2023 do 31.8.2026

Zpracovala : Marcela Vávrová 30.8.2023

Č.j: 666 – 2 / 2023

Obsah

1. Identifikační údaje	
1.1 Název školního vzdělávacího programu	str.3
1.2 Platnost dokumentu	str.3
1.3. Údaje o zřizovateli	str.3
1.4. Údaje o škole	str.4
2. Podmínky vzdělávání	
2.1 Materiální podmínky	str.5
2.2 Organizační podmínky	str.10
2.3 Personální podmínky	str.11
2.4 Podmínky zdravé životosprávy	str.13
2.5 Spolupráce s rodiči	str.14
2.6 Spolupráce s jinými organizacemi	str.16
3. Vzdělávací program	
3.1 Vize školy	str.17
3.2 Obecné úkoly a cíle předškolního vzdělávání	str.17
3.3 Klíčové kompetence předškolního vzdělávání	str.18
3.4 Charakteristika vzdělávání v naší škole	str.18
3.5 Oblasti vzdělávání	str.20
3.6 Tematické bloky	str.21
3.7 Organizace vzdělávání	str.21
3.8 Systém plánování	str.22
3.9 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	str.22
3.10 Vzdělávání dětí nadaných	str.23
3.11 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	str.23
3.12 Distanční vzdělávání	str.24
3.13 Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	str.24
3.14 Projekty školy	str.24
4. Hodnocení a evaluace	str.25

1. Identifikační údaje

1.1. Název školního vzdělávacího programu

Na jednání pedagogické rady Mateřské školy Slunečnice, Krnov, příspěvkové organizace dne 30.8.2023 byl všemi pedagogy schválen název Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání pro školní roky 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026:

„Když vejdeš těmito dveřmi, Ty budeš respektovaný,
výjimečný a důležitý. Ty budeš důvod, proč jsme tady.“

1.2 Platnost dokumentu

Verze číslo	2
Pro školní rok	2024/2025
Číslo jednací	666 -2 /2023
Platnost od	1.9.2024 do 31.8.2025
Zpracováno	30.8.2024

1.3 Údaje o zřizovateli

Název zřizovatele	Město Krnov
Adresa	Hlavní náměstí 96/1, Pod Bezručovým vrchem, 794 01 Krnov
Vedoucí odboru školství	Mgr. Lenka Kumarci
Telefon	554 697 401
e-mail	lkumarci@mukrnov.cz

1.4 Údaje o škole

Název organizace	Mateřská škola Slunečnice, Krnov, příspěvková organizace	
Pracoviště školy	Albrechtická 85, Krnov 794 01 Bruntálská 80, Krnov 794 01	
E-mail	reditelstvi@ms-slunecnice.info	
Internetové stránky školy	www.ms-slunecnice.info	
Typ zařízení	škola s celodenním provozem	
Organizace	příspěvková	
IČO	60802677	
Účet organizace	153 391 137 / 0300	
Ředitelka školy	Marcela Vávrová	
Vývařovna stravy	Mateřská škola Sluníčko, Krnov, příspěvková organizace	
Vedoucí školní jídelny	Lenka Tomanová	
Telefon – jídelna	554 613 092	
E-mail adresa – jídelna	sjkcapka@seznam.cz	
Počet budov školy	2	
Počet tříd	4	
Kapacita	80 dětí	
Pracoviště na Albrechtické 85 v Krnově		
	<input type="checkbox"/>	telefon 554 615 772
	<input type="checkbox"/>	provozní doba 5.30 - 16.30
Pracoviště na Bruntálské 80 v Krnově		
	<input type="checkbox"/>	telefon 554 614 466
	<input type="checkbox"/>	provozní doba 6.00 - 16.30

2. Podmínky vzdělávání

Škola má dvě pracoviště umístěné v Krnově na ulici Albrechtická 85 a na Bruntálská 80. Na každém pracovišti je vzdělávání uskutečňováno ve dvou třídách.

2.1 Materiální podmínky

Pracoviště Albrechtická 85

Budova

Pracoviště mateřské školy na Albrechtické 85 je umístěno ve starší dvoupatrové vile na okraji města Krnova směrem na Město Albrechtice. Budova i zahrada školy je zajištěna zabezpečovacím a kamerovým systémem.

Budova není podsklepená.

V přízemí se nachází společná šatna dětí obou tříd, šatna zaměstnanců se sociálním zázemím, úklidová komora a 1.třída s lehárnou a sociálním zařízením.

V prvním patře je výdejna stravy, šatna zaměstnanců výdejny stravy se sociálním zařízením, 2. třída s lehárnou a sociálním zařízením.

Ve druhém patře je sklad pomůcek, kancelář ředitelky školy, kabinet učitelek, kotelna a půdy.

1. třída

Vstup do třídy je v přízemí přímo ze šatny dětí. Okna třídy vedou na zahradu a částečně do ulice Albrechtická. Okna jsou plastová s vertikálními žaluziemi. Třída je vybavena zářivkovým osvětlením.

Prostor třídy i lehárny je rozdělen, ať už nábytkem, či pomůckami do center aktivit. Centra jsou označena názvem a obrázkem vystihující zaměření centra.

V první části třídy je podlaha pokryta omyvatelným povrchem, jsou zde rozmístěny stolečky a židličky pro všechny děti, a to ve dvou velikostech. Kolem stěn je stabilní sestava skříní, jejíž dolní část je určena pro ukládání hraček a horní část pro uložení pomůcek a knih. Je zde také umístěn pracovní stůl učitelek, stoleček s nápoji a hrnečky pro celodenní pitný režim.

Ve druhé části místnosti, kde je podlaha pokryta kobercem je umístěna televize a pod ní velký regál na kostky a auta pro hru na koberci. Najdeme zde magnetickou tabuli, přenosné klávesy, dvě lavičky, vestavěný regál pro pomůcky a výtvarný materiál, oddělený shrnovacími dveřmi.

Přilehlá lehárna je také vybavena kobercem. Za závěsem jsou uložena lehátka. Prostor nad lehátka je vyplněn velkými policemi, na kterých je umístěno tělovýchovné náčiní a další pomůcky a hračky. Prostor lehárny mimo dobu odpočinku dětí umožňuje také cvičení a hry dětí. Je zde ribstol a rohový regál pro uložení hraček a cvičebních pomůcek. Na stěně jsou upevněny manipulační panely pro nejmenší děti a v prostoru jsou k dispozici tři mobilní paravány. Z lehárny vedou posuvné dveře na chodbu ke schodišti. Dveře jsou opatřeny bezpečnostním řetízkem.

Sociální zařízení je uzpůsobeno pro 20 dětí. Jsou zde čtyři umyvadla osazená jednovýtokovými bateriemi napojenými na směšovací baterii, jeden sprchový kout, tři záchodky a jeden pisoár. Záchodky jsou odděleny zástěnami. Místnost je vybavena nášlapným odpadkovým košem, skříňkou pro uložení hygienických potřeb, nočníkem, přebalovacím pultem, umyvadlem pro zaměstnance a věšákovou sestavou pro oddělené zavěšení ručníků a hřebenu a uložení kelímků a kartáčků. Část umývárny je možné dle potřeby oddělit závěsem, a tak zajistit intimní zónu pro přebalování nejmladších dětí.

2. třída

Třída je umístěna v prvním patře budovy. Okna vedou do zahrady a částečně směrem na Albrechtickou ulici. Plastová okna jsou opatřena vertikálními žaluziemi. Třída je vybavena zářivkovým osvětlením.

Na chodbičce vedoucí ke třídě jsou v uzavřených skříních uloženy metodické a výtvarné materiály. V prostoru chodbičky je také umístěno akvárium s rybičkami.

Prostor lehárny i třídy je rozdělen do center aktivit, která jsou označena názvem a obrázkem symbolizujícím zaměření centra. Levá část třídy je vybavena omyvatelným povrchem a jsou zde stoly a židle, a to ve dvou výškách pro všechny děti. Tato část třídy slouží ke hrám a činnostem, ale také ke stravování dětí obou tříd. Je zde umístěna stabilní sestava skříní s pracovním stolem pro učitelky. V dolní části skříňové sestavy jsou uloženy hračky a v horní části metodické materiály a knihy pro pedagogy. V této části místnosti jsou dětem k dispozici hrnečky pro celodenní pitný režim, označené značkami dětí.

Třída je propojena s výdejnou stravy dvěma okénky – jedno pro výdej stravy a druhé pro příjem špinavého nádobí.

Ve druhé části třídy, kterou je možno v případě potřeby oddělit velkými shrnovacími dveřmi, je podlaha pokryta kobercem, jsou zde umístěny dvě lavičky, policová sestava doplněná čtyřmi, do sebe vloženými variabilními stolečky pro námětové hry a dramatizaci.

Na lehárně je podlaha pokryta také kobercem. Je zde k dispozici televize, CD a DVD přehrávač, klavír, a pojízdné police naplněné hračkami a auty po hru na koberci.

Za závěsem jsou odděleně uloženy matrace a lůžkoviny pro děti. Nad matracemi jsou dvě velké police pro uložení tělovýchovného náčiní a dalších pomůcek. Mimo doby určené pro odpočinek dětí slouží tyto prostory ke společným hrám a cvičení.

Sociální zařízení je uzpůsobeno pro 20 dětí. Jsou zde čtyři umyvadla s jednovýtokovými ventily napojenými na směšovací baterii, jeden sprchový kout, dva záchodky a dva pisoáry, věšáková sestava pro oddělené zavěšení ručníků a hřebenů a uložení kelímků a kartáčků. Záchodky a pisoáry jsou odděleny zástěnami.

Zahrada

Přístup na pozemek mateřské školy je zadní brankou z ulice Šafaříkova a přední brankou z ulice Albrechtická, kde je také umístěna elektronicky ovládaná brána, za kterou je zpevněná vydlážděná plocha pro případný vjezd automobilů na pozemek.

Albrechtická ulice je velmi frekventovaná, v okolí je hustá zástavba rodinných domů. Zadní branka na zahradě školy nám však poskytuje možnost se během několika minut ocitnout v krásné přírodě. Ulice Stará Ježnická, která je ve své druhé části zcela bez dopravního provozu, nás zavede až do lesa na Ježníku. Chomýžskou ulicí se snadno dostaneme mimo rušnou část města k řece Opavici.

K budově školy patří rozlehlá zahrada, která je rozdělena na dvě části. V přední části zahrady je k dispozici dřevěná průlezka se skluzavkou, dřevěný domeček, houpačková sestava, pružinová houpadla, vahadlové houpačky, pískoviště, zpevněná dráha pro jízdu na kole, kopec ke sportovním činnostem a velká travnatá plocha. Jsou zde, jak vzrostlé jehličnaté, tak i listnaté stromy a keře. Kolem zahrady směrem na Albrechtickou ulici je vysoký betonový plot, který lemují vzrostlé habry. Plot směrem na ulici Šafaříkovou je drátěný. Pod průlezkami je zhotoveno dopadiště z drobných oblázků. Chodník je lemován levandulovým záhonem,

V prostoru zahrady je k dispozici zastřešená pergola, kde jsou rozmístěny stoly, lavice a také krb. a dětský ponk. Vedle pergoly je hospodářská budova, ve které je umístěno venkovní WC, jehož

součástí je sklad špinavého prádla. Dále je zde WC pro návštěvníky zahrady v odpoledních hodinách, kuchyňka pro setkávání zaměstnanců, keramická dílna, skladiště náradí a také skladiště hraček pro kola, koloběžky, kočárky, míče a další hračky na písek i na zahradu a také sezónně využívané hračky a materiál /ohniště, boby a sánky, bazén apod/.

Zadní – menší zahrada je celá travnatá a je vybavena průlezkami pro hry a činnosti nejmladších dětí. Je zde menší pískoviště, houpačka - hnízdo, dvě vahadlové houpačky, dva dřevěné domečky, dvě pružinová houpadla, tři vyvýšené záhony pro pěstitelské činnosti dětí, tři hmyzí domečky a jsou zde vysázeny ovocné stromy. Od hlavní cesty je zahrada oddělena vysokým betonovým plotem. K jízdě na odrážedlech dětem slouží zpevněná oválná dráha s pružným povrchem.

Pomůcky a hračky

Hračky a pomůcky jsou umístěny v jednotlivých třídách ve skříňkách a policích, které jsou snadno dostupné dětem. Pro děti 2 – 3 leté jsou hračky označeny a uloženy převážně v uzavřených skříňkách. Jsou voleny s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem dětí a s ohledem na bezpečnost. Hračky jsou doplňovány a obměňovány. Pro uložení pomůcek slouží také sklad hraček, knih a pomůcek ve druhém patře, který je k dispozici všem učitelkám. Pro pobyt na zahradě jsou hračky uloženy ve skladišti hraček v hospodářské budově a v menších dřevěných boxech u pískoviště.

Knihy

Na chodbě před druhou třídou v 1. patře a v kabinetu pedagogů ve 2. patře je uložena odborná i dětská literatura. Část knih je uložena také ve třídách. Literatura určena pro vedení školy je uložena v ředitelně MŠ. Veškerá literatura je k dispozici všem zaměstnancům. Každý rok sledujeme novinky na knižním trhu a podle našich potřeb a finančních možností nakupujeme nové knihy. Pro rodiče je v prostoru šatny umístěna nabídka knih, které si mají rodiče možnost zapůjčit domů.

Technické zázemí

V obou třídách je k dispozici DVD přehrávač, televize s připojením na internet, multifunkční tiskárna, radiomagnetofon s možností přehrávat CD nosiče a přenosný telefon.

V ředitelně je využíván pevný stolní počítač s multifunkční tiskárnou a je zde také přenosný počítač a skartovačka. Ředitelka má k dispozici také přenosný počítač pro práci mimo stálé pracoviště.

Pedagogům je v kabinetu k dispozici multifunkční zařízení, umožňující tisk i kopírování na formát A3. Mohou využívat také řezačku papíru, laminovací přístroj a plotr.

Všechny učitelky mají k dispozici k osobnímu užívání notebook a také barevnou multifunkční tiskárnu.

Pro práci s dětmi mají pedagogové k dispozici 10 tabletů, digitální mikroskopy a také programovatelné digitální hračky.

Využívání prostor jiných subjektů

Pro vzdělávání využíváme také prostory jiných organizací, a to dle potřeby a nabídky -Sál Krnovských opraven a strojřen, prostory SVČ Méd'a, sportovní halu TJ Lokomotiva Krnov, tělocvičnu Střední pedagogické školy, bazén v Městských lázních v Krnově, kluziště a další.

Pracoviště Bruntálská 80

Budova

Pracoviště mateřské školy na Bruntálské 80 je umístěno ve starší opravené jednopatrové budově na okraji města Krnova, a to od roku 1945. Budova i zahrada školy je jištěna zabezpečovacím a kamerovým systémem.

Přístup do mateřské školy je dolní brankou pro zaměstnance a horní brankou pro děti a rodiče. U vchodu pro zaměstnance je také vybudován vchod pro dovoz stravy, který je v bezprostřední blízkosti výdejny stravy. Kolem celé zahrady je drátěný plot. Na zahradu je také možný vjezd automobilů, a to u dolní branky pojezdovou elektrickou bránou a v horním levém rohu zahrady mechanicky ovladatelnou bránou.

V přízemí se nachází společná šatna dětí obou tříd, 1. a 2. třída, WC a umývárna dětí 1. třídy, šatna zaměstnanců, WC zaměstnanců, výdejna stravy, sociální zázemí pracovníků výdejny stravy a úklidová komora.

V prvním patře je lehárna pro obě třídy, sociální zařízení 2. třídy, půdy a skladiště.

1. třída

Herna 1. třídy je umístěna v přízemí budovy. Celý prostor je dostatečně prostorný a slunný a je vybaven zářivkovým osvětlením. Okna z herny vedou na zahradu školy a jsou opatřena žaluziemi a krátkými záclonkami, ve dvou oknech je vsazena síť proti hmyzu. Celá plocha třídy je pokryta omyvatelným povrchem a nábytkem je rozdělena do hracích center.

V prostoru jsou rozprostřeny dva kusové koberce – kruh a obdélník.

Jsou zde variabilní skříňky na hračky a pomůcky, elektronické piano, magnetická tabule, černá nalepovací tabule, televize, videopřehrávač a CD přehrávač.

Část herny je vybavena židličkami a stolečky s oblými hranami ve dvou výškách, stolem pedagogů, odpadkovým košem a stolečkem pro pitný režim.

Herna je oddělena shrnovacími dveřmi od jídelny, kterou využíváme k individuálním činnostem s dětmi a ke stravování dětí 2. třídy. Na jídelnu navazuje výdejna stravy, kam si děti v době oběda docházejí k jednomu okénku pro talíř s hlavním jídlem a do druhého okénka odnášejí použité nádoby.

Šatna dětí je umístěna v přízemí budovy a přímo navazuje na třídu. Každé dítě má své místo označenou svou značkou. V dolní části jsou lavice a v horní jsou na stěnách připevněny členěné police s háčkem. V taškách mají děti uloženo oblečení na pobyt venku.

Na stěnách jsou nástěnky, které jsou určeny pro výstavku výtvarných prací dětí, seznam dětí s jejich značkou, informace k aktivitám ve škole a také informacemi ke stravování a k aktuálnímu vzdělávacímu programu.

Sociální zařízení 1. třídy

Sociální zařízení dětí 1. třídy navazuje na třídu dětí. WC a umývárna jsou umístěny v jedné místnosti a jsou uzpůsobeny pro 20 dětí. Jsou zde 4 umyvadla, která jsou osazena jednovýtokovými ventily a napojeny na směšovací baterii, jeden sprchový kout a 5 záchodků, které jsou od sebe odděleny zástěnami a symbolem rozlišeny pro chlapce a děvčata. Na umyvadlech jsou zásobníky na tekuté mýdlo. Na tuto místnost navazuje menší uzamykatelná úklidová komora, přes kterou je možno projít až pod pergolu na horní zahradě.

2. třída

Třída je umístěna v přízemí budovy. Vstup do třídy je rovněž přímo ze šatny dětí. Okna vedou do ulice. Třída je vybavena zářivkovým osvětlením, podlaha je pokryta omyvatelným povrchem, jen

část je pokryta jedním větším kusovým kobercem. Nábytek k uložení hraček a pomůcek je variabilní a umožňuje dispozičně měnit prostor třídy. Nábytek rozděluje prostor do center aktivit, která jsou označena názvem a grafickým symbolem vystihujícím jeho zaměření.

Na chodbě vedoucí ke třídě je uložen v uzavřených skříních metodický a výtvarný materiál.

Třída je vybavena stolečky a židličkami ve dvou velikostech, nízkými skřínkami, stolem pro pedagogy, elektronickým pianinem, televizí a CD přehrávačem.

Sociální zařízení 2. třídy

Sociální zařízení dětí 2. třídy je umístěno v 1. patře budovy. Děti musí při cestě ze třídy na WC projít přes část spojovací chodby a jít dále po schodech do 1. patra.

Místnost je prosvětlená střešním oknem.

WC a umývárna jsou umístěny v jedné místnosti a jsou uzpůsobeny pro 20 dětí. Je zde pět umyvadel, která jsou osazena jednovýtokovými bateriemi napojenými na směšovací baterii, jeden sprchový kout a dva záchodky a dva pisoáry oddělené zástěnami. Na umyvadlech jsou zásobníky na tekuté mýdlo a nad umyvadlem zrcadlo. V místnosti je také police na kelímky a kartáčky dětí, pod kterou je prostor pro oddělené zavěšení ručníků a hřebenu. Uzamykatelná skříň s posuvnými dveřmi slouží k uložení ručníků, toaletních papírů a čistících prostředků.

Lehárny obou tříd

Lehárna 1. třídy je umístěna v 1. patře budovy vlevo. Místnost je vybavena dřevěnými lehátky, která jsou označena značkami dětí. Pedagogům je k dispozici stoleček a křeslo. Okno směřuje do zahrady a je vybaveno žaluzií. Je zde skříňka s knihami a CD přehrávačem a velká skříň pro ukládání čistého prádla.

V pravé části v 1. patře je lehárna pro děti z 2. třídy. Podlaha je pokryta kobercem. Děti zde po obědě odpočívají na pěnových matracích. Jsou zde skříňky na lůžkoviny, matrace a také tělovýchovné náčiní. Mimo doby určené pro odpočinek dětí slouží tyto prostory také ke společným hrám a cvičení dětí.

Na chodbě před lehárnami jsou police s knihami, časopisy a metodickým materiálem.

Půda

Na půdě jsou umístěny police s různým materiálem a pomůckami.

Zahrada

K budově školy patří také zahrada, která je rozdělena na dvě části. Zahrada je zcela oplocena drátěným pletivem.

V dolní části zahrady jsou umístěny dřevěné průlezky a houpačky, pružinové houpadlo, pískoviště kryté ochranným krytem, dřevěné lavičky, stoly a úložné boxy na hračky. Plocha je pokryta travnatým povrchem.

Horní zahrada je z části pokryta dlažbou a z větší části travnatým povrchem. Pro jízdu na kole i koloběžce je vybudována dráha s pružným povrchem. Ve zděné přístavbě je zadní východ do budovy a také kotelná, WC pro děti při pobytu venku, skladiště sklad náradí a WC pro návštěvníky zahrady mimo provozní dobu školy. V této části zahrady jsou u horní velké brány dva velkoobjemové kompostéry. Zahrada je osázena vzrostlými listnatými stromy a kolem plotu jsou vysázeny byliny a keře, které tvoří přírodní bariéru od cesty. Na zahradě je také pískoviště kryté posuvnou sítí.

K dispozici je velké dřevěné skladiště pro uložení kol a koloběžek a dalších hraček pro hry na zahradě. Hračky pro hru na písku jsou uloženy ve dvou boxech těsně u pískoviště.

Zahrada je vybavena dřevěnými prolézacími sestavami se skluzavkou a houpačkami. V dolní části zahrady, která je pokryta dlažbou, je dřevěná pergola, která navazuje na budovu školy a je vybavena třemi sestavami lavic a stolů.

Pomůcky a hračky

Hračky a pomůcky jsou umístěny v jednotlivých třídách ve skříňkách a policích, které jsou dětem snadno dostupné. Jsou voleny vzhledem k věkovým zvláštěnostem dětí a s ohledem na bezpečnost. Pro děti 2 – 3 leté jsou hračky označeny a uloženy převážně v uzavřených skříňkách. Pro pobyt na zahradě jsou hračky uloženy ve skladišti hraček a také v úložných boxech.

Knihy

Odborná literatura je uložena částečně ve třídách a částečně také v policích na chodbě v 1. patře budovy. Veškerá literatura je k dispozici všem zaměstnancům. Každý rok sledujeme novinky na knižním trhu a podle našich potřeb a finančních možností nakupujeme nové knihy. Pro rodiče je v prostoru šatny umístěna nabídka knih, které si mají rodiče možnost zapůjčit domů.

Technické zázemí

V obou třídách je k dispozici multifunkční tiskárna, DVD přehrávač, televize s připojením na internet a CD přehrávač.

V šatně dětí je televize využívána pro prezentaci činnosti školy, jsou zde promítány soubory fotografií.

Všem pedagogům je na pracovišti k dispozici multifunkční zařízení umožňující kopírování, tisk i skenování až do formátu A3.

Každá učitelka má k dispozici k osobnímu využívání přenosný počítač a také barevnou multifunkční tiskárnu.

Na lehárně jsou k dispozici CD přehrávače a televize.

Pedagogům je k dispozici pro práci s dětmi 10 tabletů, 2 digitální mikroskopy a programovatelné pomůcky.

Využívání prostor jiných subjektů

Využíváme prostory i jiných organizací, a to dle potřeby a nabídky jiných subjektů /Sál Krnovských opraven a strojíren, prostory SVČ Měďa, sportovní hala TJ Lokomotiva Krnov a další/

2.2 Organizační podmínky

Dokumenty školy

Ředitelka školy vydává jednotlivé řady, směrnice, nařízení a pokyny, které jsou k dispozici zaměstnancům v tištěné podobě v kanceláři ředitelky školy na Albrechtické 85. Svým podpisem potvrzují zaměstnanci seznámení s dokumenty školy.

Pro rodiče jsou zveřejňovány základní dokumenty v zásobnicích u hlavního vchodu do školy.

Další dokumenty školy – operativní plány, změny pracovní doby, čerpání dovolené a samostudia, vyhlášené soutěže, zápisy z porad a pedagogických rad jsou zaměstnancům k dispozici na informativních nástěnkách k tomu určených.

Pro komunikaci a předávání dokumentů a informací jsou pedagogům odesílány dokumenty a informace na služební e-maily.

V rámci interní komunikace se všemi zaměstnanci jsou dle potřeby využívány zprávy na messengeru, kde jsou zveřejňovány aktuální plány akcí, pozvánky na porady a další pokyny. Jsou vytvořeny skupiny: vedení školy – ředitelka a obě zástupkyně, učitelky-všichni pedagogové, všichni zaměstnanci, zaměstnanci jen z Albrechtické, zaměstnanci jen z Bruntálské.

ŠVP a TVP

Ředitelka školy vytváří Školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Třídní vzdělávací programy sestavují pro jednotlivé třídy společně třídní učitelky v jednotlivých třídách.

Režim dne

Režim dne je součástí třídních vzdělávací programů. V režimu dne je dostatek prostoru pro spontánní hru dětí a odpočinek a samozřejmě pro každodenní pobyt dětí venku. Jsou dodržovány stanovené časové odstupy pro stravování dětí předškolního věku. Pro děti 2 – 3 leté přizpůsobujeme dle potřeby časy zahájení pobytu venku i odchodu na oběd a následně na lehárnu. Dvouleté děti tak mají dostatek času na stravování i odpočinek.

Kulturní akce

V průběhu celého roku navštěvujeme s dětmi z obou pracovišť divadelní i filmová představení, výstavy a další akce dle aktuální nabídky, jak v Krnově, tak i v jiných městech /Bruntál, Opava, Ostrava/.

Kulturní vystoupení organizujeme také pro děti přímo ve škole – vystoupení kouzelníka, loutkové divadlo a další.

Pro děti a rodiče připravujeme mnoho akcí v průběhu celého roku dle plánu pro daný školní rok. Měsíčně připravujeme minimálně jednu společnou tematicky laděnou akci. Organizujeme oslavy svátků, mimořádných dnů, účastníme se výtvarných a hudebních soutěží, vystupujeme na akcích Města na náměstí v Krnově. Pořádáme přednášky a tematická setkání pro rodiče dětí.

2.3 Personální podmínky

Ředitelka

Ředitelka školy Marcela Vávrová byla jmenovaná do funkce dne 1. 2. 1994.

1.1.1995 získala organizace právní subjektivitu a ředitelka se stala statutárním zástupcem organizace. Ředitelka školy vykonává, jak práci ředitelskou, tak se podílí na přímém vzdělávání dětí ve 2. třídě na pracovišti Albrechtická v odpoledních hodinách.

Od 1. 1. 2005 je součástí školy také pracoviště na Bruntálské 80 v Krnově.

K 1. 1. 2010 došlo ke změně názvu organizace z Mateřské školy Krnov, Albrechtická 85, okres Bruntál, příspěvková organizace na Mateřskou školu Slunečnice, Krnov, příspěvková organizace.

Zastupování ředitelky

Na obou pracovištích školy je jedna paní učitelka pověřena zastupováním ředitelky v době její nepřítomnosti.

V případě dlouhodobé nepřítomnosti ředitelky bude pověřena dočasným vedením školy zástupkyně na pracovišti Albrechtická 85.

Obě zástupkyně mají do 1. 9. 2022 sníženou přímou práci s dětmi o 5 hodin týdně.

Personální obsazení pracoviště Albrechtická 85:

Pedagogové a nepedagogové

Celkem na pracovišti Albrechtická 85 pracuje pět učitelek včetně ředitelky školy. Všechny učitelky pracují na plný úvazek. Maximálně využíváme PH max.

Rozpis pracovní doby je sestaven dle potřeby organizace a dle možností stanovených úvazků tak, aby bylo v obou třídách překrývání učitelek minimálně 2,5 hodiny denně. Překrývání je

využíváno pro zkvalitnění práce v obou třídách, a to v dopoledních hodinách ve třídě, při pobytu venku a část překrývání je využíváno pro zajištění náhradních činností pro nespící děti cca od 13.00 hodin.

Všechny paní učitelky mají potřebné vzdělání pro výkon své práce. Každý rok se všechny učitelky dále vzdělávají - zúčastňují se vzdělávacích seminářů a nové poznatky získávají také formou samostudia. V posledních letech klademe důraz na vzdělávací akce pro celý kolektiv pedagogů a také využíváme další formy vzdělávání: vzájemné hospitace, pedagogická podpora, prezentace práce a sdílení na jednáních pedagogické rady.

Provozní zaměstnanci

Provozními zaměstnanci pracoviště na Albrechtické ulici je školnice, která současně pracuje ve výdejně stravy a druhá školnice, která pracuje současně také na pozici sekretářky. Obě dle potřeby pomáhají při převlékání nejmladších dětí a pomáhají připravovat a zúčastňují se akcí pořádaných pro děti i jejich rodiče.

Dohody

Pro zajištění drobných oprav a údržby budovy, údržby zahrady a dohled nad „Otevřenými zahradami“ jsou uzavírány Dohody o provedení práce v maximálním rozsahu 300 hodin ročně. Dohody jsou uzavírány také pro další příležitostné práce, například stěhování, úklid po rozsáhlých opravách apod.

Zajištění vytápění

Spolupracujeme s firmou Veolia, která zajišťuje prostřednictvím svých pracovníků obsluhu vytápění, revize a údržbu kotelny.

Personální obsazení pracoviště Bruntálská 80

Pedagogové a nepedagogové

Na pracovišti Bruntálská pracují 4 učitelky s plnými pracovními úvazky a v obou třídách se nám daří zajistit překrývání více jak 2,5 hodiny denně. Překrývání je využíváno pro zkvalitnění práce v obou třídách, a to v dopoledních hodinách ve třídě, při pobytu venku a část překrývání je využíváno pro zajištění náhradních činností pro nespící děti cca od 13.15 hodin. Ve 2.třídě pracuje asistentka pedagoga, která současně zastává práci také školní asistentky v rámci projektu „Pokračujemea stále spolu“.

Všechny učitelky jsou absolventkami Střední pedagogické školy se zaměřením na učitelství pro mateřské školy. Každý rok se všechny dále vzdělávají - zúčastňují se vzdělávacích seminářů. Nové poznatky získávají také formou samostudia. Klademe důraz na společné další vzdělávání celého kolektivu pedagogů.

Provozní zaměstnanci

Provozními zaměstnanci na Bruntálské ulici jsou školnice a pracovnice výdejny stravy, která souběžně zastává také funkci školnice. Dle potřeby pomáhají obě provozní pracovnice při převlékání nejmladších dětí a pomáhají připravovat a zúčastňují se akcí pořádaných pro děti i jejich rodiče.

Dohody

Pro zajištění drobných oprav a údržby budovy, údržby zahrady a dohled nad „Otevřenými zahradami“ jsou uzavírány Dohody o provedení práce v maximálním rozsahu 300 hodin ročně. Dle potřeby je následně uzavírána také Dohoda o pracovní činnosti.

Zajištění vytápění

Spolupracujeme s firmou Veolia, která zajišťuje prostřednictvím svých pracovníků obsluhu vytápění, revize a údržbu kotelny.

Zajištění nadstandardní nabídky školy na obou pracovištích

Plavání a bruslení je součástí vzdělávání na naší škole. Trenéři Plavecké školy Bruntál a Hokejového klubu zajišťují výuku v průběhu dopoledne a náklady kromě dopravy hradí škola.

Výuka angličtiny: lektoři SVČ Měďa zajišťují výuku angličtiny mimo provozní dobu školy na obou pracovištích školy od 16.15 jednou týdně – náklady hradí rodiče dětí, škola jen poskytuje prostor pro toto vzdělávání a nenese odpovědnost za jeho kvalitu a průběh. Výuka není součástí ŠVP.

2.4. Podmínky zdravé životosprávy

- Časové údaje v režimu dne jsou stanoveny jen orientačně. Veškeré denní aktivity jsou uskutečňovány s ohledem na aktuální podmínky, zdraví, pohodu a spokojenost dětí.
- Děti dle individuálních potřeb v průběhu dne odpočívají. Organizovaných aktivit se účastní dle zájmu. Denně je vyčleněn dostatečný prostor pro spontánní hru dětí.
- Dětem 2-3 letým jsou činnosti v průběhu celého dne přizpůsobovány, je umožněn včasný odchod na zahradu, k obědu i na lehárnu k odpočinku.
- Po obědě probíhá relaxace, odpočinek a spánek na lehátkách, a to v obou třídách. Dětem je umožněno, v případě, že nespí, část odpočinku od 13.15 do 14.00 hodin nahradit klidnými činnostmi, hrou a individuálními činnostmi. Tento čas je také věnován také individuální práci s dětmi odkladem školní docházky a se specifickými vzdělávacími potřebami.
- Místnosti jsou denně větrány a na Bruntálské je čistota vzduchu ve třídách zajištěna novými rekuperačními jednotkami. Děti jsou oblečeny přiměřeně teplotám venku i ve třídě.
- Sociální zařízení jsou vybavena dle aktuálních hygienických norem. Jsou uzpůsobena ve všech třídách pro 20 dětí.
- Na každých pět dětí je k dispozici jedno umyvadlo a jeden záchodek, případně pisoár. Záchodky jsou od sebe odděleny zástěnami. Umyvadla jsou osazena jednovýtokovými bateriemi napojenými na směšovací baterii. K dispozici je vždy jeden sprchový kout. Děti mají k dispozici tekuté mýdlo, každý svůj ručník, hřeben a kelímek. Kartáček si děti přinášejí z domova a v průběhu roku učitelky kontrolují jejich stav a rodiče zajišťují nákup nových kartáčků. Zubní pasty po dohodě s rodiči nepoužíváme. Ručníky jsou vyměňovány minimálně 1x týdně, v případě velkého znečištění ihned. V případě zhoršené epidemiologické situace jsou látkové ručníky nahrazeny jednorázovými papírovými ručníky.
- Obě sociální zařízení mladších dětí jsou vybavena nášlapným odpadkovým košem a nočníkem. 1. třída na Albrechtické je vybavena sklopným přebalovacím pultem a také umyvadlem pro zaměstnance.
- Na určeném místě ve třídě jsou uloženy papírové kapesníky.
- V pravidelných intervalech s odstupem, maximálně tři hodin, se děti v MŠ stravují. Děti do jídla nenutíme, ale vedeme je k ochutnávání a poznávání nových chutí. Dětem je připravována ranní svačina, oběd a odpolední svačina. Nejmladší děti jsou dokrmovány jen s písemným souhlasem rodičů. Starší děti mají možnost si částečně svačinu připravit samostatně.
- Strava je pestrá a obohacena dostatečným množstvím ovoce a zeleniny.
- Po celý den jsou dětem k dispozici nápoje. Každé dítě má připraven hrníček se svou značkou, který je určen pro celodenní pitný režim. Nápoje jsou k dispozici i při pobytu venku, mimo zimní

období. Dětem je k dispozici nápoj v zásobníku s výpustným ventilem. Pitný režim je doplněn i o nabídku pitné vody a neslazeného čaje.

- Pobyť venku je uskutečňován v maximálně možném rozsahu, zpravidla minimálně 2 hodiny denně. V zimním období a při nepříznivých povětrnostních podmínkách je doba pobytu zkracována s ohledem na zdraví dětí. V letním období je naopak doba pobytu co nejdelší. Děti jsou přiměřeně oblékány a před slunečním svitem jsou chráněny pokrývkou hlavy. Pokud dítě nemá vlastní příkrývku hlavy, je s ohledem na zdraví dětí, zapůjčena školní pokrývka hlavy. Při velkém slunečním záření, je pobyt přesouván do brzkých ranních hodin. Pobyť venku se uskutečňuje i při deštivém počasí – rodiče mají za povinnost vybavit děti pláštěnkou a gumáky.
- Otužování dětí probíhá při sezónních činnostech – slunění, koupání, sprchování na zahradě, ale také při výuce plavání. Nově bude poprvé využívána pojízdná sauna.
- Umožňujeme dětem dostatečné pohybové vyžití: cvičení a hry ve třídě, pobyt, cvičení a hry na zahradě, vycházky do přírody, sáňkování, bobování, výlety, plavecký výcvik apod.

2.5 Spolupráce s rodiči

Spolky rodičů

- Na obou pracovištích aktivně pracuje spolek rodičů.
- Jedná se o dva samostatné spolky, které svou činností doplňují a obohacují činnost školy.
- Zajišťují nákup sirupů, cukru a čajů pro celodenní pitný režim všech dětí.
- Zajišťují drobné dárky na mikulášskou a vánoční nadílku.
- Podílejí se na přípravách a organizaci akcí školy.
- Zajišťují sběrové akce školy – starého papíru, kaštanů a žaludů.
- Prostřednictvím účtu spolků rodičů jsou hrazeny vstupy na kulturní akce.
- Spolky rodičů hradí také náklady na výlety a odměny při akcích pro děti a rodiče.
- Spolkům je také umožněno zcela samostatně připravit akci pro děti či celou rodinu

Schůzky s rodiči

- Minimálně jednou ročně, v posledních srpnových dnech nebo v prvních zářijových dnech je organizována schůzka všech rodičů v jednotlivých třídách.
- V průběhu školního roku jsou další schůzky organizovány dle potřeby.
- Důležitá schůzka rodičů je pořádána po ukončení správního řízení s cílem přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, a to pro všechny rodiče dětí, které byly přijaty ke vzdělávání od 1. 9. nadcházejícího školního roku /zpravidla v červnu každého roku/.
- Výbory obou spolků se schází na schůzkách v průběhu celého roku dle potřeby, minimálně 3x ročně. Účast pedagogů je na těchto schůzkách vítána. Vždy se účastní ředitelka nebo zástupkyně ředitelky.
- Před zápisem do prvních tříd ZŠ jsou rodiče budoucích školáků zpravidla zváni na informativní schůzku s paní učitelkou ZŠ.
- Dle finančních možností školy jsou organizovány odborné přednášky pro rodiče.
- Schůzky s rodiči jsou pořádány také individuálně ke každému dítěti, a to před zápisem do 1. třídy ZŠ a také dle aktuálně vzniklé potřeby, jak ze strany školy, tak na žádost rodičů.

- Rodičům jsou nabízeny termíny schůzek ke konzultaci k výsledkům diagnostiky iSopli, a to minimálně jednu ročně.

Předávání informací

- Osobní kontakt s rodiči při předávání a odchodu dětí.
- Informační nástěnky pro rodiče.
- Schůzky rodičů.
- Nástěnky a výstavky dětských prací.
- Telefon, email.
- E-mailová pošta – automatické odesílání aktualit z internetových stránek školy.
- Akutní zprávy ve formě SMS zprávy – hromadné odesílání z internetových stránek školy.
- Internetové stránky školy – veřejně dostupné informace a také neveřejné stránky jednotlivých tříd.
- Dle zájmu rodičů je možno individuálně dohodnout schůzku s třídními učitelkami i ředitelkou.

Získávání informací od rodičů

- Při osobním kontaktu.
- Dotazníky pro rodiče.
- Telefonické informace.
- E-mail.
- Neformální rozhovory na akcích pro celou rodinu.
- Písemné informace – žádosti, zprávy odborníků, omluvenky apod.

Další spolupráce

- Organizujeme každoročně spoustu akcí pro rodiče a děti – měsíčně minimálně jednu akci
- Organizujeme tvoření z keramické hlíny pro děti a rodiče v keramické dílně na Albrechtické, a to pro děti a rodiče z obou pracovišť.
- Pro rodiče s dětmi, které se připravují na vstup do naší školy:
 - jsou umožňovány návštěvy naší školy v době, kdy organizujeme Dny otevřených dveří a ve dnech oficiálního zápisu nových dětí pro nadcházející školní rok
 - dva dny před zahájením školního roku organizujeme dvě adaptační dopoledne, kdy jsou děti za doprovodu rodičů nenásilně seznamovány s prostředím školy a učitelkami
 - je možné si individuálně dohodnout návštěvu naší školy v průběhu celého školního roku.
- Rodiče pomáhají při organizaci a přípravách akcí pro děti.
- Na začátku školního roku zjišťujeme možnosti rodičů obohatit činnost školy, a to formou sponzorských darů, ale i zajištění exkurzí, akcí, výletů apod.
- Rodiče podporují školu prostřednictvím sponzorských darů, jak věcných, tak i peněžních darů, a to výhradně prostřednictvím Spolku rodičů.
- Zahrady naší školy jsou otevřené pro veřejnost mimo běžnou provozní dobu školu v pracovních dnech po ukončení provozní doby, a to od 16.30, zpravidla od května do konce října. O víkendu

a svátcích je doba otevření zahrady pro veřejnost prodloužena již od 14.00. Zahrady se uzavírají dle aktuálního počasí, světelných podmínek a také zájmu návštěvníků.

- Stále hledáme nové efektivnější způsoby zapojení rodičů do činnosti školy
- Ve všech třídách nabízíme ranní úkoly, které jsou připravovány u vchodu do jednotlivých tříd, případně v šatně dětí. Jedná se o jednoduché úkoly, které svým obsahem souvisí s tématem, kterým třída právě „žije“. Úkoly plní dítě ve spolupráci se svým rodičem, případně za jeho dopomoci. Cílem je větší informovanost o obsahu vzdělávání a zapojení rodičů do vzdělávání.

2.6 Spolupráce s jinými organizacemi

Naše škola spolupracuje s těmito organizacemi:

- Město Krnov
- Krajský úřad
- Městská knihovna
- Plavecká škola
- Hokejový klub
- Florbalový klub ORCA Krnov
- SVČ Měďa
- Sdružené zdravotnické zařízení Krnov
- Domov důchodců
- Krnovské mateřské školy
- ZŠ Janáčkovo náměstí
- Reintegra
- Předškolní centrum na ulici Vrchlická
- Publiczne Przedszkole Nr 6 w Kędzierzynie-Koźlu.
- TJ Lokomotiva Krnov
- Sbor dobrovolných hasičů
- Domov pro seniory s pečovatelskou službou na Bruntálské ulici
- Základní škola Klíček na Bruntálské ulici

Usilujeme o navázání spolupráce s těmito organizacemi:

- Lesní mateřská škola

3. Vzdělávací program

3.1. Vize školy

- **Naše škola podporuje maximální rozvoj všech stránek osobnosti dítěte s ohledem na jeho individualitu a jedinečnost.**
- **Naše škola je místem, kam všichni přicházejí i odcházejí s úsměvem.**
- **Naši učitelé jsou pro dítě partnerem a průvodcem na jeho cestě za poznáním a k samostatnému životu.**

3.2 Obecné úkoly a cíle předškolního vzdělávání

Obecné úkoly předškolního vzdělávání

- 1. *Doplňovat rodinnou výchovu*** a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Předškolní vzdělávání smysluplně obohacuje denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytovat dítěti odbornou péči. Usiluje, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě, a aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání.
- 2. *Rozvíjet osobnost dítěte*** podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.
- 3. *Vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání*** tím, že za všech okolností maximálně podporuje individuální rozvojové možnosti dětí a umožňuje tak každému dítěti dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná.
- 4. *Úkol diagnostický*** - dětem, které to potřebují - dětem s nerovnoměrnostmi ve vývoji, dětem se zdravotním postižením, se zdravotním a sociálním znevýhodněním doporučujeme včasnou speciálně pedagogickou péči a tím zlepšovat jejich životní i vzdělávací šance

Obecné – rámcové cíle předškolního vzdělávání

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

3.3 Klíčové kompetence předškolního vzdělávání

Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná předškolním dítětem, vyjadřuje očekávaný vzdělávací přínos předškolního vzdělávání, tedy to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. Soubor klíčových kompetencí je součástí RVP pro předškolní vzdělávání a nabízí pedagogům poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat.

1. *Kompetence k učení*
2. *Kompetence k řešení problémů*
3. *Komunikativní kompetence*
4. *Sociální a personální kompetence*
5. *Činnostní a občanské kompetence*

3.4 Charakteristika vzdělávání v naší škole

- Vycházíme z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
- Usilujeme o naplňování takové kvality vzdělávání, kterou určuje materiál „Nástroj pro hodnocení kvality práce učitele předškolního vzdělávání“ /vychází z dokumentu Kompetentní učitel 21. století – mezinárodní profesní rámec kvality ISSA (KOU21)
- Využíváme pedagogickou diagnostiku iSophi <https://isophi.cz/pedagogicka-diagnostika/#informace>
- Pro všechny pedagogy probíhá stálá kolegiální podpora s cílem zajistit, co možná nejvyšší kvalitu ve vzdělávání.
- Vzdělávání dětí probíhá po celou dobu jejich pobytu ve škole.
- Vedeme děti k otevřené komunikaci, spolupráci, kreativitě a samostatnosti.
- Opíráme se o principy individualizace, nemáme žádné specifické zaměření, pouze využíváme prvků z různých vzdělávacích směrů /např Začít spolu a Montessori pedagogiky/
- Klademe důraz na přímé zážitky dítěte – na prožitkové učení.
- Ke vzdělávání využíváme situační učení – záměrně navozené nebo náhodné situace.
- Podporujeme dětskou zvědavost a přirozenou potřebu objevovat.
- Podněcujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat.
- Vytváříme podmínky pro osvojování nových vědomostí a dovedností.
- Vedeme děti k dodržování pravidel chování, která jsou nastavena ve všech třídách.
- Z hlediska míry vedení pedagogem, využíváme nejvíce samostatné činnosti, ve kterých učitel nefiguruje v roli vedoucího ani organizátora, ale zůstává v pozadí v roli pozorovatele, průvodce.
- Nabízíme dětem dostatečný prostor pro samostatnou činnost - spontánní dětskou hru, kterou dítě realizuje z vlastní potřeby, na základě vnitřních motivů a zájmů. Ze svého rozhodnutí ji dítě provádí buď individuálně, kdy si hraje samo, nebo ve spolupráci s ostatními dětmi – ve dvojicích, i v menších skupinách.
- Velké zastoupení mají samostatné činnosti dětí - nepřímě řízené činnosti, kdy dítě vykonává činnost samostatně, bez vedení učitele. Dostává však k jejich realizaci od pedagoga vnější impulz. Nepřímě řízení spočívá zejména v jejich přípravě pedagogem. Tedy v tom, že učitel činnosti předem promyslí, prováže je k tématu, zajistí, aby jejich nabídka odrážela různé učební styly, a aby k činnostem bylo ve třídě dostatek materiálu a pomůcek. Formou instrukce vyzývá děti

k činnostem. Jejich samotnou realizaci už ale nechává na dětech, ustupuje do role pozorovatele. Činnost dětí probíhá jako samostatná, ať už individuální, ve dvojicích či ve skupinách, do nichž pedagog nezasahuje. Vliv na kvalitu tohoto typu činností má pedagog díky své předchozí přípravě a podmínkám, které pro jejich realizaci zajistil (dostatek pomůcek a materiálů, jejich různorodost, časový prostor pro samostatné činnosti...). Z hlediska individualizace vzdělávání považujeme stejně tak jako spontánní dětskou hru tento typ činností za velmi efektivní.

- Základem pro vzdělávání je podnětné prostředí, které zajišťujeme rozdělením prostoru do center aktivit, která je možné obměňovat a dále také v nich určovat, zda je v daný den centrum otevřené, či zavřené. V každém centru je stanoveno, kolik dětí se může do činnosti v centru v daný moment zapojit. Centra jsou využívána pro spontánní hru a činnosti dětí a pro práci ve skupinách, jsou označena názvem a obrázkem charakterizujícím zaměření centra.
- Minimálně 3x týdně ve všech třídách zařazujeme skupinové nepřímo řízené činnosti, při kterých uplatňujeme tyto 4 zásady:
 1. Činnost děti provádějí samostatně bez přímého vedení učitelkou
 2. Činnost je založena na spolupráci dětí nebo ji alespoň umožňuje
 3. Činnost umožňuje dětem volit vlastní postup a způsoby řešení
 4. Činnost umožňuje dětem vybrat si pomůcky a materiál, samostatně si je přichystat i uklidit
- Ne vždy jsou uplatňovány najednou všechny 4 zásady u všech činností, to s ohledem na věkovou skupinu dětí a také na druh vykonávané činnosti.
- Pondělí je zpravidla věnováno motivaci a společnému plánování činností k tématu.
- V daleko menší míře využíváme také činnosti řízené, v nichž pedagog činnost dětí přímo vede a děti pracují pod jeho přímým vedením. K řízené činnosti pedagog děti motivuje, činnost pak dále organizuje, koordinuje, rozhoduje o jejím průběhu.
- Naší snahou je, aby byla vždy připravena bohatá vzdělávací nabídka a dítě mělo vždy možnost volby.
- Počítáme s aktivní účastí dítěte.
- Pedagog je jen průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.
- Plánování probíhá v úzké spolupráci obou třídních učitelek. Společně připravují plán pro zvolené téma tak, aby odpovídala věku, možnostem, zájmům i potřebám dětí konkrétní třídy a způsobu práce pedagogů.
- Vzdělávací nabídka je otevřená a učitelé ji doplňují dle úrovně dětí a za spoluúčasti dětí. Využíváme nápady, iniciativu a aktuální prožitky dětí, aktuální vzdělávací příležitosti.
- Vzdělávací nabídka je pedagogy vytvářena také na základě evaluace předchozích tematických celků /Evaluace tematických celků prostřednictvím dílčích cílů a Evaluace tematických celků vzhledem ke klíčovým kompetencím z RVP PV/ tak, aby žádná oblast nebyla ve vzdělávání upřednostňována nebo naopak opomíjena.
- Děti využívají svou značku již od prvních chvil, když vstupují do třídy. Značku umísťují v centru, které si zvolily pro svou hru a činnosti a následně i při práci ve skupině.

3.5 Oblasti vzdělávání

Oblasti vzdělávání jsou úzce propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně neoddělitelný fungující celek. Dílčí cíle i dosahované kompetence dítěte na sebe navazují, vzájemně se doplňují a v některých momentech se překrývají.

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

1. Biologická = **Dítě a jeho tělo**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

2. Psychologická = **Dítě a jeho psychika**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“:

I. Jazyk a řeč

II. Poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie, myšlenkové operace

III. Sebepojetí, city a vůle.

3. Interpersonální = **Dítě a ten druhý**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. Sociálně-kulturní = **Dítě a společnost**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití se s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí

5. Enviromentální = **Dítě a svět**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

3.6 Tematické bloky

Na základě zhodnocení systému plánování z předchozích let, jsme zvolili naprostou volnost při volbě tématu pro dané období v jednotlivých třídách. Nejsou stanoveny žádné závazné okruhy a integrované bloky. Třídní učitelky volí téma pro dané období a zohledňují při tom:

- atmosféru ve třídě
- roční období
- mimořádné události a svátky
- návrhy dětí

Téma však nesmí nikdy omezovat volbu dětí pro spontánní hry.

Není stanovena pevná délka naplňování tematického bloku a je možné prolínání více témat současně.

3.7 Organizace vzdělávání

Děti

- Na každém pracovišti jsou zřízeny dvě třídy.
- Ve třídách je maximálně 20 dětí
- Město Krnov vyhláší Zápis dětí do mateřské školy zpravidla ke konci předchozího školního roku po dohodě s ředitelkami mateřských škol.
- Děti jsou přijímány ke vzdělávání ředitelkou školy na základě podání *Žádosti o přijetí dítěte*.
- Rodiče při přijetí dítěte předkládají také potvrzení dětského lékaře o způsobilosti dítěte zahájit předškolní vzdělávání a o provedeném očkování.
- Další podrobnosti přijímání dětí jsou stanoveny v dokumentu školy *Kritéria přijímání dětí*, který je každý rok dle potřeby aktualizován.
- Přednostně jsou přijímány děti poslední rok před vstupem do 1.třídy základní školy, kdy plní povinné předškolní vzdělávání.
- Děti jsou rozdělovány do tříd k začátku školního roku. V průběhu roku dle nastalých změn, může dojít ke změnám v zařazení dětí do jednotlivých tříd.
- Děti mohou být přijímány i v průběhu školního roku, a to v závislosti na volné kapacitě školy.
- V 1. třídách jsou zpravidla umístěny děti ve věku od 2,5 do 4 let.
- Ve 2. třídách jsou děti ve věku od 4 do 6 /maximálně do 7 let v případě odkladu školní docházky/.

Organizace provozu

- Na obou pracovištích pracuje celkem 9 učitelek včetně ředitelky.
- Na pracovišti Bruntálská je nápomocna vzdělávání asistentka pedagoga a školní asistentka.
- Pracovní doba učitelek je stanovena dle možností a potřeb organizace, aby bylo naplněno překrývání učitelek minimálně 2,5 hodiny denně, a to v době pobytu venku a v odpočinku dětí, kdy je respektována individuální potřeba spánku, a dětem jsou nabízeny klidové činnosti
- Provozní zaměstnanci jsou dle potřeby nápomocny při převlékání dětí v 1. třídě.
- Provoz školy je stanoven v pracovních dnech od 6.00 do 16.30 na Bruntálské a od 5.30 do 16.30 hodin.
- Denně se děti scházejí do 7.30 hodin vždy v jedné třídě.
- Povinné předškolní vzdělávání je stanoveno od 8.00 do 12.00 hodin.
- Pevná hodina příchodu pro ostatní děti není stanovena, ale je doporučena do 8.00 hodin.
- Polední odpočinek probíhá na Albrechtické ve třídách, kde jsou rozkládána lehátka v 1. třídě a ve 2. třídě si děti samostatně před odpočinkem chystají matrace i lůžkoviny. Na Bruntálské děti 1. třídy odpočívají na stálé lehárně v 1. patře budovy. Děti druhé třídy si samostatně před odpočinkem rozkládají matrace a připravují přikrývky.
- Odpoledne jsou děti až do rozchodu domů společně pouze v jedné třídě, a to na Albrechtické od 15.00 a na Bruntálské od 15.45 hodin.
- V sobotu, v neděli a v období státních svátků je škola uzavřena.
- Provoz školy bývá v červenci a srpnu přerušen zpravidla na období 4 – 7 týdnů.

- V průběhu roku může být provoz omezen jen na jednu třídu, a to v případě velkého poklesu aktuálního stavu dětí, nebo v případě provozních problémů a havárií a také na základě rozhodnutí Krajské hygienické stanice. V případě rozsáhlejších provozních problémů, které znemožní zajistit požadovanou kvalitu provozu, může být škola uzavřena na nezbytně nutnou dobu. V tomto případě jsou rodiče o situaci co nejdříve informováni.
- Je stanoven Režim dne, který je však jen orientační a je přizpůsobován potřebám dětí, aktuální situaci, programu, počasí a dalším podmínkám.
- Škola je vybavena bezpečnostním a kamerovým systémem, rodičům je za poplatek zapůjčen čip ke vstupu na zahradu a do budovy školy.

3.8 Systém plánování

➤ Školní vzdělávací program

ŠVP je sestaven na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

ŠVP je průběžně dle potřeby aktualizován a doplňován, minimálně jednou ročně.

Tento ŠVP je platný pro období tří školních let 2023 – 2024, 2024 -2025, 2025 – 2026.

Tato verze č.2 je platná pouze pro školní rok 2024-2025.

➤ Třídní vzdělávací programy

TVP zpracovávají v každé třídě společně obě třídní učitelky a je stále umístěn v jednotlivých třídách. Učitelky vycházejí ze ŠVP a také RVP.

TVP obsahuje seznamy dětí, tematické plány, aktivity třídy, evaluaci, individuální vzdělávací plány a další dokumenty dle potřeby třídních učitelek a pokynů ředitelky.

Součástí TVP jsou samostatné dokumenty – pověření zákonných zástupců k vyzvedávání dětí, hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání jednotlivých dětí a ve 2. třídách také sledování plnění povinného předškolního vzdělávání.

Třídní kniha a docházka dětí je vedena v elektronické podobě a je dostupná všem pedagogům v systému „Správa Mateřských škol“, kde jsou také vedeny veškeré informace a kontakty k dítěti.

Pro tvorbu třídních vzdělávacích programů využíváme velké množství odborné literatury, inspirací jsou pro nás i informace na internetu a také nejrůznější formy další vzdělávání pedagogů.

3.9 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Zajišťujeme integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd.

Základními dokumenty, dle kterých je vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí nadaných uskutečňována, je Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů.

Ředitelka školy je pověřena komunikací s odborníky, zajišťováním realizace podpůrných opatření a sestavováním individuálních vzdělávacích plánů.

Dětem, které vykazují určité problémy ve vzdělávání, je poskytována podpora 1. stupně, kdy je zpracováván třídními učitelkami Plán pedagogické podpory. V případě, kdy je ve stanoveném termínu tento plán vyhodnocen jako nedostačující, je iniciováno prostřednictvím zákonných zástupců vyšetření na specializovaných pracovištích s cílem zajistit dítěti odpovídající vyšší stupeň podpory.

Na základě vyjádření specializovaných pracovišť je tato podpora realizována dle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu pro jednotlivé děti, a to většinou za podpory asistentky pedagoga a s využíváním speciálních pomůcek vzdělávání.

3.10 Vzdělávání dětí nadaných

Základními dokumenty, dle kterých je vzdělávání dětí nadaných uskutečňována je Vyhláška č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů.

Nadané a mimořádně nadané dítě je především dítě, kteří při adekvátní podpoře vykazuje, ve srovnání s vrstevníky, vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech nebo jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností, nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, ale také v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

3.11 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do naší školy přijímáme dle volné kapacity také děti od dvou let věku, a to po individuálním posouzení úrovně jednotlivých dětí. Fyzický nástup je doporučován ve věku 2 roky a 6 měsíců pokud již nepoužívá pleny.

Počet dětí ve třídě, kde se vzdělávají děti mladší tří let, je snižován o 2 děti na každé dvouleté dítě až do dovršení jeho tří let. Maximálně se snižuje počet dětí o 6 dětí.

Vzdělávání těchto dětí je zajištěno v běžných třídách mladších dětí na obou pracovištích.

Vzdělávání dětí 2-3 letých je uskutečňováno dle RVP PV a ŠVP naší školy.

Zásady a podmínky vytvořené v naší škole pro vzdělávání dětí 2-3 letých:

- Respektujeme vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti, které jsou ve třídách přehledně uloženy.
- Sociální zařízení pro 1. třídu na Albrechtické je již přizpůsobeno hygienickým požadavkům – je zde nainstalován přebalovací pult, umyvadlo pro zaměstnance, nášlapný koš, nočník a je zde možnost zajistit intimní prostor pro přebalování.
- Klademe větší důraz na bezpečné prostředí celého provozu školy.
- Prostředí třídy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí i individuální odpočinek v průběhu dne.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí – pravidelnost prováděných činností, dostatek času na oblékání před pobytem venku, prodloužení času na stravování a prodloužení času na polední odpočinek dětí.
- Umožňujeme používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty, které si dítě přinese z domova pro pobyt ve třídě i pro odpočinek po obědě / hračka, polštářek.../
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Všichni zaměstnanci školy uplatňují k dětem laskavě důsledný přístup.
- Třídní učitelky úzce spolupracují s rodinou.

3.12 Distanční vzdělávání

V případě uzavření školy z důvodu zhoršených hygienických a protiepidemických opatření v ČR, nebo na základě rozhodnutí Krajské hygienické stanice, případně z jiných závažných důvodů, které přesáhne 7 pracovních dnů, bude zajištěno povinné vzdělávání distančním způsobem.

K tomuto účelu jsou využívány internetové stránky školy, kde je vytvořen prostor pro ukládání materiálů pro vzdělávání v domácím prostředí odděleně pro jednotlivé třídy. Rodičům je pod heslem umožněn vstup do této sekce a materiály pro domácí vzdělávání předávány na určeném místě ve stanoveném čase a také emailem.

3.13 Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka: děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele při osvojování českého jazyka.

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Jsou přizpůsobeny postupy a tempo ve vzdělávání s cílem podpořit osvojení českého jazyka. Využíváme obrazový materiál a symboly, které jsou dětem blízké. Pro tyto děti je vždy zpracován Plán pedagogické podpory 1. stupně.

Pokud jsou ke vzdělávání na jednom pracovišti přijati alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, je zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Pokud to aktuální situace dovolí, je jazyková příprava organizována každý den.

Ředitelka školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

3.14 Projekty školy a partnerství v projektech

- Pokračujeme.....a stále spolu
- Bezplatné stravování ve školách pro školní rok 2024/2025
- Pokusné ověřování Systému podpory provázejících učitelů s cílem zvyšování kvality pedagogických praxí budoucích učitelů
- Lokomoce pohyb jako prevence
- MAP Krnovsko

4. Hodnocení a evaluace

Předmět		Kritéria	Pomocné otázky a oblasti	Odpovědnost	Nástroje	Výstup	Termín
D Ě T I	Rozvoj a osobní vzdělávací pokroky jednotlivých děti	Kvalita průběhu vzdělávání	Co se dítě právě teď učí? Jaký má dítě prostor pro samostatnost S jakou hodnotou se dítě setkává?	Všechny učitelky	Pozorování	Okamžité zhodnocení pozorování a provedení nápravy vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání	Soustavně v průběhu vzdělávání
		Výsledky vzdělávání	Jaká je úroveň vědomostí, dovedností a návyků? Jakých pokroků ve vzdělávání dítě dosahuje? Co se stále ve vzdělávání dítěte nedaří? Co bylo s rodiči konzultováno? K jakým důležitým změnám došlo?	Rodiče		Vstupní rozhovory s rodiči v rámci adaptačních dnů a hromadných i individuálních schůzek s rodiči	Před zahájením vzdělávání v naší škole
				Třídní učitelky	Pozorování, rozhovory	Písemný záznam dle potřeby	Dle potřeby
				Třídní učitelky	Diagnostika iSophi	Tištěný výstup přehledně graficky zpracovaný	Přihlíží se k posledním výsledkům diagnostiky a také věku dítěte Zpravidla 2x ročně Předškoláci vždy před zápisem do ZŠ Nejdříve po dovršení 3 let věku
						Předávání informací zákonným zástupcům.	V případě řešení vzdělávacích obtíží a na schůzkách před nástupem do ZŠ
					Součást žádosti o speciální vyšetření v PPP či SPC	Dle potřeby	
				Se souhlasem zákonného zástupce jako podklad pro zápis do 1.třídy	Před účastí na zápisu do 1.třídy ZŠ		
V Z D Ě L Á V Á N Í	Naplňování požadavků RVP	Naplňování dílčích cílů	Jak se daří naplňovat dílčí vzdělávací cíle v jednotlivých tematických blocích	Třídní učitelky	Pozorování, vyhodnocení, rozbor	Písemné kvantitativní vyhodnocení Podklad pro plánování v nadcházejícím týdnu	Na závěr každého týdne
		Naplňování očekávaných výstupů	Jak se daří naplňovat očekávané výstupy v jednotlivých tematických blocích	Třídní učitelky	Pozorování, vyhodnocení, rozbor	Písemné kvantitativní vyhodnocení Podklad pro plánování v nadcházejícím týdnu	Na závěr každého týdne
	Podmínky vzdělávání		Personál Děti Materiální podmínky Podmínky zdravé životasprávy Psychosociální podmínky	Třídní učitelky	Pozorování, vyhodnocení, rozbor, rozhovor	Písemná zpráva - hodnocení Součást výroční zprávy školy	Konec školního roku